**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация Александровского района**

**МБОУ "Кутучевская ООШ"**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История Отечества»**

**для обучающихся 7 класса (ОВЗ)**

 **село Кутучево 2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);

-Учебного плана МБОУ «Кутучевская ООШ»;

-Программы общеобразовательных учреждений. История Отечества. 6-9 классы/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023;

-Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. История Отечества. 7 класс / И.М.Бгажнокова – М.: Просвещение, 2023.

# Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

# Цели и задачи учебного предмета

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

# Основные задачи изучения предмета:

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область

«Обществознание и естествознание».

На изучение истории в 7 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

# Краткие сведения о категории обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно- потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

-уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

-уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

-использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

-усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

-адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

-проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;

-уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;

-уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;

-уметь объяснять значение новых понятий и слов;

 -уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;

-уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;

-устанавливать (по вопросам учителя) причины:

–возникновения языческих верований;

–возникновения разнообразных видов труда;

–возвышения среди племён отдельных личностей;

–объединения племён;

–возникновения государства;

–крещения Руси;

–распада Киевской Руси;

-знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

-знать исторические имена (3–5 имён);

-знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы

Достаточный уровень:

-объяснять значение словарных слов и понятий;

-устанавливать причины:

–возникновения языческих верований и обрядов;

–развития ремёсел, торговых отношений, культуры;

–возникновения государства, его структуры, функций;

–развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

–распада Киевской Руси;

–возникновения религии, торговли, межгосударственых связей России (IX– XVII вв.);

–захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

–освободительных войн между государствами;

–возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

–смутного времени и народных волнений;

–возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; описывать:

–образ жизни восточных славян, места расселения;

–отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);

-знать названия древних городов Руси (3–6 названий);

-знать основные события периодов:

–IX в. – первое Древнерусское государство;

–X в. – крещение Руси;

–XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

–XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;

–XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

–XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Введение-1 час**I. **Древняя Русь-10 часов** |
| Происхождение славян |
| В каких местах селились славяне |
| Славяне и соседние народы |
| О хазарах и Византии |
| Облик славян и черты их характера |
| Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. |
| Организация жизни славян |
| Как менялась жизнь людей в общине |
| Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян |
| Языческие традиции восточных славян |
| II. **Древнерусское государство-8 часов** |
| Как возникло Древнерусское государство |
| О чём рассказывает древняя летопись |
| Об Аскольде, Дире и их походах в Византию |
| Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси. |
| Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. |
| Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. |
| Сын князя Игоря и Ольги Святослав. Воина Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство» |
| III. **Крещение Руси. Расцвет государства Русь-15 часов** |
| Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. |
| Князь Владимир Красное Солнышко |
| Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Руси. |
| Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019 -1054). Князь – воин, строитель, книжник. |
| Русская Правда Ярослава Мудрого |
| Русь после смерти Ярослава Мудрого |
| Князь Владимир Мономах |
| Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113- 1125) |
| Распад Руси на отдельные земли в XII (12) веке |
| Новгородская республика. Господин Великий Новгород. |
| Занятия и торговые пути новгородцев |
| Владимиро – Суздальская земля в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1125-1157) |
| История возникновения Москвы |
| Культура Руси в X – XIII (10-13) веках |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Крещение Руси. Расцвет государства Русь» |
| **IV. Русь в борьбе с завоевателями-17 часов** |
| Образование монгольского государства |
| Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. |
| Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. |
| Походы Батыя на южнорусские земли. |
| Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). |
| Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями. |
| Объединение русской земли против Золотой Орды. Русские земли в XIII – XIV (13-14) веках.Борьба Москвы с Тверью. |
| Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты. |
| Изменения в Золотой Орде. |
| Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского. |
| Куликовская битва |
| Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году |
| Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425 - 1462). |
| Собирание Руси Иваном III (1462 –1505). Покорение Новгорода. |
| Освобождение Руси от Золотой Орды |
| Управление государством Иваном III |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями» |
| **V.Единое Московское государство-17 часов** |
| Русское государство в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584). Начало правленияИвана IV. |
| Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. |
| Войны Ивана Грозного |
| Войны с западными странами |
| Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. |
| Покорение Сибири. |
| Россия после Ивана Грозного |
| Лжедмитрий I – самозванец |
| Лжедмитрий II. Семибоярщина |
| Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! |
| Воцарение династии Романовых |
| Царь Алексей Михайлович Романов (1645 –1676) |
| Раскол в Русской православной церкви |
| Укрепление Южных границ России. О казаках. |
| Развитие России в XVII (17) веке |
| Культура России в XVI - XVII (16-17) веках |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство» |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата****прове-дения** |
| 1 | Введение | **1** |  |
|  | I. **Древняя Русь** | **10** |  |
| 2 | Происхождение славян | 1 |  |
| 3 | В каких местах селились славяне | 1 |  |
| 4 | Славяне и соседние народы | 1 |  |
| 5 | О хазарах и Византии | 1 |  |
| 6 | Облик славян и черты их характера | 1 |  |
| 7 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. | 1 |  |
| 8 | Организация жизни славян | 1 |  |
| 9 | Как менялась жизнь людей в общине | 1 |  |
| 10 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | 1 |  |
| 11 | Языческие традиции восточных славян | 1 |  |
|  | II. **Древнерусское государство** | **8** |  |
| 12 | Как возникло Древнерусское государство | 1 |  |
| 13 | О чём рассказывает древняя летопись | 1 |  |
| 14 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | 1 |  |
| 15 | Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси. | 1 |  |
| 16 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. | 1 |  |
| 17 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. | 1 |  |
| 18 | Сын князя Игоря и Ольги Святослав. Воина Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | 1 |  |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство» | 1 |  |
|  | III. **Крещение Руси. Расцвет государства Русь** | **15** |  |
| 20 | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | 1 |  |
| 21 | Князь Владимир Красное Солнышко | 1 |  |
| 22 | Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Руси. | 1 |  |
| 23 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019 -1054). Князь – воин, строитель, книжник. | 1 |  |
| 24 | Русская Правда Ярослава Мудрого | 1 |  |
| 25 | Русь после смерти Ярослава Мудрого | 1 |  |
| 26 | Князь Владимир Мономах | 1 |  |
| 27 | Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113- 1125) | 1 |  |
| 28 | Распад Руси на отдельные земли в XII (12) веке | 1 |  |
| 29 | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. | 1 |  |
| 30 | Занятия и торговые пути новгородцев | 1 |  |
| 31 | Владимиро – Суздальская земля в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий(1125-1157) | 1 |  |
| 32 | История возникновения Москвы | 1 |  |
| 33 | Культура Руси в X – XIII (10-13) веках | 1 |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Крещение Руси. Расцвет государства Русь» | 1 |  |
|  | **IV. Русь в борьбе с завоевателями** | **17** |  |
| 35 | Образование монгольского государства | 1 |  |
| 36 | Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. | 1 |  |
| 37 | Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить игероической обороне Козельска. | 1 |  |
| 38 | Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 |  |
| 39 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | 1 |  |
| 40 | Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 |  |
| 41 | Объединение русской земли против Золотой Орды. Русские земли в XIII – XIV (13-14) веках. Борьба Москвы с Тверью. | 1 |  |
| 42 | Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты. | 1 |  |
| 43 | Изменения в Золотой Орде. | 1 |  |
| 44 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского. | 1 |  |
| 45 | Куликовская битва | 1 |  |
| 46 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году | 1 |  |
| 47 | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425 - 1462). | 1 |  |
| 48 | Собирание Руси Иваном III (1462 –1505). Покорение Новгорода. | 1 |  |
| 49 | Освобождение Руси от Золотой Орды | 1 |  |
| 50 | Управление государством Иваном III | 1 |  |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе сзавоевателями» | 1 |  |
|  | **V.Единое Московское государство** | **17** |  |
| 52 | Русское государство в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584). Начало правления Ивана IV. | 1 |  |
| 53 | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. | 1 |  |
| 54 | Войны Ивана Грозного | 1 |  |
| 55 | Войны с западными странами | 1 |  |
| 56 | Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. | 1 |  |
| 57 | Покорение Сибири. | 1 |  |
| 58 | Россия после Ивана Грозного | 1 |  |
| 59 | Лжедмитрий I – самозванец | 1 |  |
| 60 | Лжедмитрий II. Семибоярщина | 1 |  |
| 61 | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! | 1 |  |
| 62 | Воцарение династии Романовых | 1 |  |
| 63 | Царь Алексей Михайлович Романов (1645 –1676) | 1 |  |
| 64 | Раскол в Русской православной церкви | 1 |  |
| 65 | Укрепление Южных границ России. О казаках. | 1 |  |
| 66 | Развитие России в XVII (17) веке | 1 |  |
| 67 | Культура России в XVI - XVII (16-17) веках | 1 |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Единое Московскоегосударство» | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);
2. Программа общеобразовательных учреждений. Мир истории. История Отечества 6-9 классы/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023;

 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. История Отечества. 7 класс/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023.

1. Методическое пособие. Мир истории. История отечества. Методические

рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2018.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер. Настенные исторические карты.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

https://pedsovet.org/ https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/ http//:edu.ru https://fgosreestr.ru/ http//: fcior/ru https://yaklass.org/ https://uchi.ru/

http//: scool-collection. edu.ru https://uchitel.pro/

https://ikp-rao.ru/